ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История изучения кавказских языков

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., проф. Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 28.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Тематика лабораторных занятий.....12
5.3. Примерная тематика курсовых работ 12
6. Образовательные технологии 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 23
8.1. Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....23
10.1. Общесистемные требования 25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

1. Наименование дисциплины (модуля)
История изучения тюркских языков

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины о тюркской семье языков, об истории формирования, развития и современного состояния тюркского языкознания как науки о тюркских языках.

Задачи освоения дисциплины:

– изучение этапов становления и развития тюркских языков;

– изучение принципов классификации тюркских языков;

– ознакомление обучающихся с основными лексическими, фонетическими и грамматическими особенностями тюркских языков;

-формирование у обучающихся навыков самостоятельного исследования фонетической, лексической и грамматической системы тюркских языков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История изучения тюркских языков» (Б1.В.ДВ.12.01) относится относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.ДВ.12.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в тюркологию, История родного языка, Сопоставительное языкознание, Сравнительная грамматика и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История изучения тюркских языков» является необходимой основой для изучения дисциплин на 5 курсе и успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История изучения тюркских языков» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп. **Уметь:** относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. **Владеть:** навыками толерантного и конструктивного

		принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филолгии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профилных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. **Уметь:** применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	2
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел I.	**24**	**2**	**8**	**14**		
1.	История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. .	2	2			УК-5, ПК-6	Блиц-опрос
2.	Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века.	2		2		УК-5, ПК-6	Устный опрос
3.	Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1.Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоковедная деятельность	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание

	Д.Кантемира. 3. Востоковедение в Академии наук. 4. Деятельность Г.Я.Кера.						
4.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	2		2		УК-5, ПК-6	Блиц-опрос
5.	Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.)	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
6.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2		УК-5, ПК-6	Фронтальный опрос
7.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2		УК-5, ПК-6	Письменное задание
8.	Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
9.	**Раздел 2.**	**84**	**14**	**24**	**46**		
	Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
	История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников	2	2			УК-5, ПК-6	Блиц-опрос
11.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
12.	Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.	2		2		УК-5, ПК-6	Блиц опрос
13.	Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание

	енисейских особенностями шрифта.						
14.	Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.	2		2		УК-5, ПК-6	Творческое задание
15.	Древнетюркские рунические памятники Поволжья.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
16.	Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.	4		4		УК-5, ПК-6	Устный опрос
17.	Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).	6			6	УК-5, ПК-6	Письменное задание
18.	Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2		УК-5, ПК-6	Фронтальный опрос
19.	Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2		УК-5, ПК-6	Тестовое задание
20.	Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
21.	Древнеуйгурский курсивный алфавит.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
22.	Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюрских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.	2		2		УК-5, ПК-6	Фронтальный опрос
23.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	2		2		УК-5, ПК-6	Устный опрос
24.	Диалекты ногайского языка по данным исследований Н.А. Баскакова, С. Х. Калмыковой, Л.Ш. Арсланова и др.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
25.	История изучения тюркских языков в СССР.	2	2			УК-5, ПК-6	Блиц-опрос
26.	Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.	2		2		УК-5, ПК-6	Доклад с презентацией

27.	Строй тюркских языков.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
28.	Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.	2	2			УК-5, ПК-6	
29.	Диалекты ногайского языка по данным исследований Н.А. Баскакова, С. Х. Калмыковой, Л.Ш. Арсланова и др.	2		2		УК-5, ПК-6	Устный опрос
30.	Ногайский язык. Исследования Н.А. Баскакова	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
31.	Ногайский язык. Исследования С. Х. Калмыковой, Л.Ш. Арсланова, Д.М. Шихмурзаева и др.	2		2		УК-5, ПК-6	Устный опрос
32.	Обзор истории изучения тюркских языков в России	4	2	2		УК-5, ПК-6	Фронтальный опрос
	Всего	**108**	**12**	**36**	**60**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел I.	**24**	**2**	**2**	**20**		
1.	История изучения тюркских языков как предмет; задачи и принципы истории изучения тюркских языков. .	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
2.	Предыстория русской тюркологии (до начала XVIII в.). Сведения о тюркских племенах и их языках, представленные в труде тюркского филолога Махмуда Кашгари "Дивану лугат ит-тюрк" ("Словарь тюркских языков") XI века.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
3.	Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII века) 1.Сведения о тюрках и тюркских языках в летописях. 1 Мероприятия Петра I. 2 Востоковедная деятельность Д.Кантемира. 3.Востоковедение в Академии наук.	4			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание

	4.Деятельность Г.Я.Кера.						
4.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.) - 2ч. Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота. Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
5.	Преподавание тюркских языков в русских учебных заведениях (XIII – начало XX в.)	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
6.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2	2		2	УК-5, ПК-6	**Фронтальный опрос**
7.	Тюркское языкознание в Академии наук (XIX - начало XX в.)	2		2		УК-5, ПК-6	**Доклад с презентацией**
8.	Востоковедение в Академии наук. Деятельность Г.Ю.Клапрота.	2			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
9.	**Раздел 2.**	**76**		4	**72**	УК-5, ПК-6	
10.	Проект Азиатской академии С.С. Уварова. Азиатский музей и тюркология в Академии наук. Экспедиции Академии наук в XIX в.					УК-5, ПК-6	
11.	История изучения тюркских языков в России до XIX в. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников	2		2		УК-5, ПК-6	**Устный опрос**
12.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
13.	Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
	Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
14.	Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
15.	Древнетюркские рунические памятники Поволжья.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание

16.	Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
17.	Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
18.	Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2		2		УК-5, ПК-6	**Тест**
19.	Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
20.	Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
21.	Древнеуйгурский курсивный алфавит.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
22.	Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюрских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
23.	История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
24.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
25.	История изучения тюркских языков в СССР.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
26.	Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное задание
27.	Строй тюркских языков.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
28.	Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
29.	Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
30.	Ногайский язык. Исследования С.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменное

	Х. Калмыковой, Л.Ш. Арсланова, Д.М. Шихмурзаева и др.						задание
31.	Ногайский язык. Исследования С. Х. Калмыковой, Л.Ш. Арсланова, Д.М. Шихмурзаева и др.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
32.	Обзор истории изучения тюркских языков в России	4			4	УК-5, ПК-6	Письменное задание
	Контроль	**4**			**4**		
	Всего	**108**	**2**	**6**	**96**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет относиться	

	относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	Владеть				В полном объеме

	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах	

	перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
Повышенный	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об

	истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Тюркология и ее место в отечественном востоковедении. Этноним "тюрк", его этимология.
2. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях. Знание тюркских языков в Киевской Руси.
3. Зарождение научной тюркологии в России (начало 18в.).
4. Мероприятия Петра 1. Востоковедная деятельность Д.Кантемира. Собирание лингвистических материалов экспедициями Академии наук в 18 в.
5. Рукописные тюркские вокабулярии, глоссарии, словари, разговорники 18 - 19 вв. Сравнительные словари всех языков и наречий. Словарь Дамаскина. Словарь Хальфина С.
6. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (18-начало 20вв.).
7. Академическая гимназия при Московском университете. Астраханское народное училище. Казанская гимназия. Казанская духовная академия, духовные семинарии.
8. Преподавание тюркских языков в университетах России. Преподавание тюркских языков в Харьковском, Казанском, Московском, С. -Петербургском университетах. Лазаревский институт восточных языков.
9. Алтайская эпоха. Пратюркский период. Древнетюркский период. Срсднетюркский -период. Новотюркский период. Современный период исторического развития тюркских языков.
10. Древнетюркские памятники рунического письма. Тюркские-рунические памятники. Древнеуйгурские памятники. Средневековые памятники арабского письма. Древнетюркские рунические памятники Европы (северокавказский ареал).
11. Генеалогическая классификация тюркских языков.

12. Принципы классификации тюркских языков. Классификации Ф.Е.Корша, В.В.Радлова, В.А.Богородицкого, А.Ы.Самойловича, Н.А.Баскакова. Классификация тюркских языков зарубежными учеными. Классификация тюркских языков. Булгарская группа языков. Огузская группа. Кипчакская группа. Карлукско-уйгурская группа. Уйгуро-огузская группа. Киргизско-кипчакская группа. Якутская группа.

13. История изучения тюркских языков в СССР. Ногайский язык. Исследования Н.А. Баскакова.

14. История изучения тюркских языков в СССР. Ногайский язык. Исследования С.А. Калмыковой, М.Ф. Саруевой.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;
- доклад слишком длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были неправильные.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. История изучения тюркских языков в России до XIX в.
2. Открытие енисейско-орхонских древнетюркских рунических памятников.
3. История изучения тюркских языков в России в XIX в. (1-й период – до 60 годов).
4. История изучения тюркских языков в России в XIX в. и в начале XX в. (2-й период – до 1917 года).
5. История установления древнетюркской принадлежности и дешифровки орхоно-енисейских рунических памятников.
6. Древнетюркский (орхоно-енисейский) рунический алфавит.
7. Открытие древнетюркских рунических надписей Подунавья, отличающихся от орхоно-енисейских особенностями шрифта.
8. Надписи Сибири, исполненные руническим шрифтом Подунавья.
9. Древнетюркские рунические памятники Поволжья.
10. Древнетюркские рунические памятники Кубанско-Терского междуречья, исполненные алфавитом рунических памятников Подунавья.
11. Дешифровка рунических памятников Кубанско-Терского междуречья методом В. Томсена (изнутри).
12. Древнетюркские правила правописания в Орхоне, Енисее, Кубанско-Терском

междуречье, Поволжье, Подунавье.

13. Алфавит древнетюркских рунических надписей Кубанско-Терском междуречье, Поволжье, Подунавье.

14. Древнеуйгурографические (курсивные) надписи, сопутствующие руническим Кубанско-Терского междуречья и повторяющие смыслы последних.

15. Древнеуйгурский курсивный алфавит.

16. Диалекты протобулгарского языка по данным исследований древнетюрских рунических памятников Европы и топонимики Кубанско-Терского междуречья.

17. Диалекты аланского языка по данным этимологических исследований топонимики Кубанско-Терского междуречья и аланской этнонимики.

18. История изучения тюркских языков в СССР.

19. Обзор сопоставительных и сравнительно исторических исследований по тюркским языкам.

20. Строй тюркских языков.

21. Структурные разряды лексики каждого тюркского языка.

22. Обобщение истории изучения тюркских языков.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История изучения тюркских языков»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций бакалавров по дисциплине «История изучения тюркских языков»

1. Важными источниками для изучения истории тюркских языков является …
: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов
–: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
–: орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

2. Важную роль в изучении памятников рунической письменности
Монголии сыграл …
+: В.В.Радлов

–: А.М.Щербак
–: Н.М.Мартьянов

3. *Язык памятников рунического письма сложился на …*
–: огузской основе с кыпчакскими элементами
–: огузской основе с уйгурскими элементами
+: огузской основе с уйгурскими и кыпчакскими элементами

4. *Литературный язык тюрки непосредственно связан с …языками.*
–: западными тюркскими
–: древними и новыми
+: современными тюркскими

5. *К тюркским языкам Кавказа относятся ...*
–: азербайджанцы, армяне
+: азербайджанцы
–: балкарцы, ногайцы, карачаевцы, кумыки

6. *В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают …*
–: караимы, крымчаки, урумы
–: гагаузы, крымские татары,
+: гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

7. *Термин «алтайские» указывает на …*
: возможную прародину данной группы языков
–: возможное родство данной группы языков
–: возможную близость данной группы языков

8. *Основой для возникновения алтайской гипотезы послужило …*
–: значительное количество общей лексики
: значительное количество общей лексики, схождения звукового состава, фонетические и морфологические строения слова и др.
–: схождение звукового состава, фонетические и морфологические строения

9. *Важными источниками для изучения истории тюркских языков является …*
: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов
–: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
–: орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

10. *Открытие первых рунических надписей на территории Хакасии связан с именем …*
–: М.А.Кастрена
–:Н.Ф.Катанова
: Д.Г. Мессершмидта

11. *Важную роль в изучении памятников рунической письменности Монголии сыграл …*
+: В.В.Радлов
–: А.М.Щербак
–: Н.М.Мартьянов

12. Рунические надписи Тувы были обнаружены …
+: Г.Н.Потаниным
–: И.В.Кормушиным
–: В.Г.Карповым

13. Рунические надписи Северного Кавказа были обнаружены …
+: С.Я. Байчоровым
–: М.А. Хабичевым
–: Х.-М. И. Хаджилаевым

14. Термин «языки тюркских письменных памятников» употребляется для обозначения …
–: древнеуйгурских памятников
–:языка памятников рунического письма
+: всех групп памятников

15. … тюркоязычных письменных памятников языков имеет статус литературных.
+: большая часть
–: меньшая часть
–: все

16. Язык памятников рунического письма сложился на …
–: огузской основе с кыпчакскими элементами
–: огузской основе с уйгурскими элементами
+: огузской основе с уйгурскими и кыпчакскими элементами

17. Завершающий период в истории тюркских литератур и литературных языков средневековья представляет собой …литературный язык.
+: чагатайский
–: язык тюрки
–: булгарский

18. К тюркским языкам Сибири относятся ...
–: тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы
+: якуты, долгане, тувинцы, тофалары, хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы
–: хакасы, шорцы, чулымцы, алтайцы

19. К тюркским народам Поволжья и Урала относятся ...
+: татары, башкиры,чуваши
–: монголы, буряты
–: ойроты, тофалары

20. К тюркским языкам Кавказа относятся ...
–: азербайджанцы,кумыки,
+: азербайджанцы,кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы
–: балкарцы, ногайцы

21. К тюркским народам Средней Азии и Казахстана относятся ...
+: узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы
–: каракалпаки, туркмены, киргизы

–: уйгуры, казахи

22. В западных районах Литвы, Белоруссии, Украины и на юге Молдавии проживают …

–: караимы, крымчаки, урумы
–: гагаузы, крымские татары,
+: гагаузы, крымские татары, караимы, крымчаки, урумы

23. Начиная с … в тюркские языки проникла русская лексика

–: XVI века
–: XV века
+: XVII века

24. Языки памятников восточного ареала имеют в своем лексике слова из …. языков.

–:санскритского, согдийского, тохарского, китайского,
–: санкскритского, китайского
+: арабские и персидские

25. С современными тюркскими языками непосредственно связан …

–: чагатайский литературный язык
–: язык орхоно-енисейских памятников
+: литературный язык тюрки

Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла:* **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков - Л.: Наука, 2006
2. Байчоров С. Я. Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западнотюркской руники. -. Второе дополненное издание. Карачаевск: Карачаевский институт-музей эпиграфики, 2011
3. Байчоров С.Я.Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение.северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волгодонскому и дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев. Ставрополь:Ставропольское краевое издательство, 1989

4. Кононов А. Н. История изучения тюркских языков в России. Дооктябрьский период. Л., 1982
5. Наджип Э. Н. Исследования по истории тюркских языков XI-XIV вв. М.,1989

8.2. Дополнительная литература

1. Баскаков Н.А. Ногайский язык и его диалекты. Грамматика, тексты и словарь. – М. – Л., 1940. – 270 с.
2. Арсланов Л. Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. — Набережные Челны: Елабужский государственный педагогический институт, 1991. — 161 с.
3. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973. – 320 с
4. Кононов А. Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников VII – VIII в. Л.,1980
5. Кононов А. Н. Тюркская филология в СССР 1917 – 1967 гг.Л., 1967
6. Кондратьев В. Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности VIII - XI вв.Л.: ЛГУ, 1981
7. Мусаев К. М. Историческое развитие лексики тюркских языков. М., 1967
8. Мусаев К. М. Лексика тюркских языков в сравнительном освещении (западнокипчакская группа). М.: Наука, 1971

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с

аттестации	ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
kchgu.ru - адрес официального сайта университета
do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (ЭБ.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.